

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 5 от 24.03.2016г.
Изменения внесены 13.10.2021г.

«Утверждаю»
директор КГБОУ МСШ № 2
Г.А. Лесина
13.10.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о разработке и реализации адаптированной** **образовательной программы.**

1. Общие положения

1.1.

- Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ;
- Законом Российской Федерации № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. (редакция от 29.06.2015г. № 176-ФЗ);
- Постановлением № 175 от 17.03.2011г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015гг.;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. 761);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом МОиН от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом КГБОУ МСШ № 2
- Положением о классах инклюзивного (включённого) обучения в КГБОУ МСШ № 2;

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Школа организует обучение по основной и/или адаптированной образовательной программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно Школой с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании основной образовательной программы и (или) адаптированной

основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

- 1.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций Центральной и школьной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности
- 1.6. Учёт особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ в АОП проводится по представленным родителями документам.
- 1.7. При определении временных границ освоения АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.
- 1.8. Содержание АОП должно включать в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты.
- 1.9. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- 1.10. При планировании участия в реализации АОП различных специалистов и участников образовательного процесса (педагога – психолога, логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.), особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ или группы учащихся с ОВЗ со схожими нарушениями.
- 1.11. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 2 – 11 классов, Положением о системе оценивания знаний и достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проходящих обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, Положением о системе оценивания знаний и достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья (коррекционного класса для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
- 1.12. Педагогический совет Школы ежегодно утверждает адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.
- 1.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.
- 1.14. АОП содержит раздел коррекционной работы и инклюзивного образования, в котором:
 - раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
 - рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для учащегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

- 2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.
- 2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трёх блоков должно идти с учётом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися АОП:
- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений учащихся с ОВЗ;
 - коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с учащимися, её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность необходимых специалистов, с учётом рекомендации ПМПК, психолого-педагогического консилиума, при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида.
 - воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
- 2.2.4. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. При реализации АОП:

- осуществляется учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- педагогами и психологами реализуется коррекционно-педагогический процесс;
- учащимся с ОВЗ предоставляется психолого-педагогическая и социальная помощь;
- в коррекционно-педагогический процесс привлекаются родители учащихся.

3.2. К реализации АОП в Школе привлекаются учителя - логопеды, психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

3.3. С учётом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения образовательных программ.

3.4. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

Приложение

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы на методическом объединении, принятия на педагогическом совете (с указанием даты проведения и номера протокола).
		Гриф утверждения программы директором школы (с указанием даты и номера приказа).

		<p>Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.</p> <p>ФИО педагога(ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории).</p> <p>Год составления программы.</p>
2.	Пояснительная записка АОП	<p>Характеристика учащегося.</p> <p>Цели и задачи АОП.</p>
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС, проектируется с учётом развития предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся с ОВЗ (может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов в зависимости от варианта АООП).</p> <p>Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.</p> <p>Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.</p> <p>Специфические для АОП формы контроля освоения учащимися с ОВЗ содержания программы (текущего, промежуточного, итогового).</p>
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	<p>Предметные результаты: «Ученик научится (обязательный минимум содержания), «Ученик получит возможность научиться» (максимальный объём содержания учебного курса)</p> <p>Личностные результаты</p>
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	<p>Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачётных работ.</p> <p>Критерии оценки проверочных работ</p>